

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Воспитательный процесс в лицее происходит в едином образовательном пространстве, сутью которого становится поэтапное становление уклада лицейской жизни как многомерного пространства для формирования личности ребенка.

Цели анализа: выявление степени реализации поставленных перед лицеем задач за 2022-2023 учебный год

Предмет анализа: воспитательная работа лицея

Анализ воспитательной работы лицея проводился по следующим направлениям:

- Работа с педагогическим коллективом;
- Система воспитательной работы в лицее по направлениям:
- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Правовое воспитание;
- Художественно-эстетическое воспитание;
- Экологическое воспитание;
- Спортивно-оздоровительное воспитание;
- Дополнительное образование.

Цель воспитательного процесса: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для достижения этой цели, педагогический процесс строился с учётом совместной деятельности ребенка и педагога. Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания. Исходя из цели воспитательного процесса, были сформулированы **задачи воспитательной деятельности:**

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Эти задачи решались благодаря:

- вовлечению обучающихся в различные курсы внеурочной деятельности, объединения по интересам;
- созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;
- осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ученик, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника;
- взаимодействию с учреждениями культуры, дополнительного образования детей и общественными организациями.

Подводя итоги воспитательной работы 2022–2023 учебного года, следует отметить, что педагогический коллектив лицея стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи, создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

В ходе работы использовались современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, коллективно-творческих дел и др. Был реализован широкий спектр мероприятий.

Нововведениями этого учебного года стали мероприятия патриотической направленности.

Каждый понедельник начинается с поднятия Флага РФ и исполнения Гимна РФ. Участие в Церемонии принимали обучающиеся 1-11 классов.

После Церемонии поднятия флага в каждом классе проходят «Разговоры о важном» с использованием единых методических материалов Министерства образования и науки РФ.

В лицее было организовано наставничество десятых классов над пятыми. Продолжена работа психолого-педагогического класса на базе мультипрофильного 10 «А» класса в сетевом взаимодействии с Педагогическим колледжем.

Все мероприятия, которые проходили в течение года, соответствуют Перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат, тематическому планированию Программы воспитания.

В лицее существует задача создания системы мониторинга воспитательного процесса. Решение данной задачи позволит коллективу педагогов выстроить логику воспитательного процесса с неуклонным повышением качества воспитания. Лицей ориентирован на обучение и воспитание обучающихся, развитие их физических, психологических, интеллектуальных особенностей, а также на обеспечение их образовательных потребностей с учетом индивидуальных способностей, возможностей и интересов.

Под качеством воспитания нами понимается характеристика системы воспитания, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, воспитательного процесса, воспитательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Инструментом оценивания результатов качества воспитания является внутрилицейские мониторинговые исследования активности детей во внеурочной и социально-значимой деятельности, сформированность личностных качеств лицеистов, влияющих на учебную и социальную деятельность и воспитательную деятельность классных руководителей по формированию этих качеств.

Мониторинг воспитательного процесса в лицее за 2022-2023 учебный год осуществлялся путем проведения диагностических исследований (анкетирование, наблюдение, анализ), через которые можно проследить степень включенности детей класса в классные и лицейские мероприятия, проекты, программы; микроклимат в классе; отношения между обучающимися и классным руководителем; развитие детского самоуправления. Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность лицейской жизнью, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками, педагогами);
- участие классов в лицейских мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Работа по оценке эффективности воспитательного процесса ведется по нескольким направлениям.

НАПРАВЛЕНИЕ «ВКЛЮЧЕННОСТЬ ЛИЦЕИСТОВ ВО ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Педагогический коллектив лицея создает благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение обучающихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в лицее мероприятия, в рамках которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры и т.д.

В работе с обучающимися класса классные руководители используют разные технологии воспитания, формы, приемы, создают благоприятный психологический климат в детских коллективах.

В мониторинге воспитательного процесса одним из критериев мы рассматриваем занятость лицеистов во второй половине дня. 100% обучающихся лицея заняты различными видами внеурочной деятельности.

Несмотря на организованную внеурочную деятельность в лицее, обучающиеся считают (согласно данным анкетирования, в котором приняли участие обучающиеся 5-11 класса, всего 450 обучающихся):

- их класс в лицее живет жизнью разнообразной и насыщенной – 61% обучающихся
- нормальной жизнью, ничего менять не хочется – 34 % обучающихся;
- скучной жизнью, не хватает совместных мероприятий – 15 % обучающихся.

НАПРАВЛЕНИЕ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Определение результативности деятельности классного руководителя относится к числу наиболее сложных педагогических проблем. В своей практической работе классному руководителю приходится координировать взаимодействие учителей-предметников, родителей и обучающихся, работать над повышением успеваемости через развитие познавательной активности лицеистов. Даже в классах, где успеваемость высокая, следует стимулировать у детей интерес и любовь к знаниям, добиваться улучшения качества обучения, прививать обучающимся навыки самообразования.

НАПРАВЛЕНИЕ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Участие в классных и общелицейских мероприятиях развивает ответственность, инициативу в обучающихся, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

С целью изучения уровня развития ученического самоуправления среди обучающихся 6–11-х классов было проведено анкетирование. Опрошено 350 человек.

Анализ результатов выявил, что в качестве «участника» принимали участие в классных или лицейских мероприятиях – 80% обучающихся, «зрителя» – 21%, «организатора» - 12%.

Не принимали участие в лицейских или классных мероприятиях 16% опрошенных (возможно, дети не верно поняли данный вопрос, так как в Дне здоровья, в празднике Первого звонка и других мероприятиях участие принимают все).

Большинство обучающихся хотели бы принимать участие в организации и проведении лицейских мероприятий причем это в основном обучающиеся старшей ступени, 45% отметили, что проявляют инициативу в организации и проведении мероприятий.

У обучающихся 91% проявляется чувство ответственности за порученное дело, у 8% обучающихся чувство ответственности не проявляется.

Таким образом, обучающиеся готовы к подготовке и организации как классных, так и лицейских мероприятий, что обязательно учитывается при подготовке мероприятий.

Направление «Занятость обучающихся в дополнительном образовании»

В системе единого образовательного пространства лицея работа по дополнительному образованию в лицее в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение задач по обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, развитие познавательной активности и творческой самостоятельности обучающихся.

В этом учебном году доля занятых детей в дополнительном образовании лицея составляет 56%. Если рассматривать уровень занятости детей дополнительным образованием в целом, то 82% обучающихся заняты дополнительным образованием.

Согласно данным анкетирования 56% опрошенных посещают дополнительное образование в лицее. Для того чтоб спланировать курсы дополнительного образования в лицее на следующий учебный год на основе актуальных для детей направлений обучающимся был предложен вопрос «Какое направление дополнительного образования наиболее интересно?»

Физкультурно-спортивное – 45%

Художественное – 25%

Естественнонаучное – 19%

Социально-гуманитарное – 23%

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ

Результатом воспитательной деятельности является уровень воспитанности обучающихся. В лицее выстроена система мониторинга обучающихся 2-11 классов по методике Н.П. Капустина, позволяющая определить состояние результатов деятельности по развитию личности ребенка и обозначить перспективы дальнейшей работы. Анализ результатов диагностики показывают рост процента уровня воспитанности каждого обучающегося, каждого класса и коллектива лицея в целом, что помогает выявлять достижения и дефициты в процессе воспитания обучающихся, конкретизировать цели и задачи воспитательного процесса.

На протяжении нескольких лет наблюдается средний уровень воспитанности. Для среднего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.

В результате анализа данных мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в лицее находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на обучающихся гораздо большее влияние, чем лицей. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор, и в программах воспитательной работы классов работе по пропаганде здорового образа жизни уделять больше внимания.

Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на обучающихся среднего звена, так как подростковый возраст – это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тягой к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду.

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что

1. В Лицее осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития обучающихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.

2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

3. По возможности была обеспечена максимальная занятость обучающихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой,

художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.

4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и лицейском сообществе, для творческого труда детей, адаптации обучающихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

5. Воспитательная работа лицея основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

6. Работа МО классных руководителей осуществляется в соответствии с планом МО и поставленными целями и задачами воспитательной работы.

7. Родительские собрания проводятся согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости.

8. По промежуточным результатам воспитательной работы наблюдается активизация творческой активности лицеистов, а также выявлены одаренные дети.

9. Но, несмотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;

- недостаточный уровень развития классных ученических самоуправлений;

- не все классы принимают участие в лицейских делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в лицейскую жизнь.

Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать рекомендации:

1. Развивать ученическое самоуправление классов через вовлечение в Движение первых

2. Классным руководителям активизировать воспитательную работу в классах; стимулировать участие детей в классных и лицейских мероприятиях, конкурсах, олимпиадах.

3. Педагогам-предметникам шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков

Заместитель директора по воспитательной работе Халонен В.А..